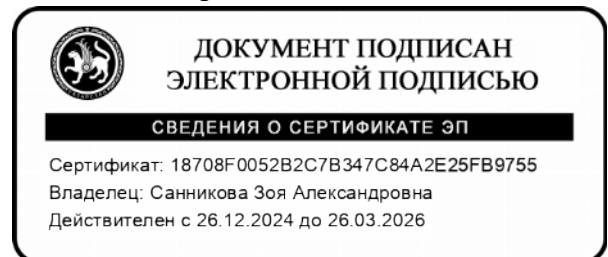


Управление образования исполнительного комитета НМР РТ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ

ПРИНЯТО
на заседании методического совета
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУ ДО «ЦВР»
для одарённых детей НМР РТ



Введено в действие приказом
№ 56 от 01.09.2025г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Азбука безопасности в окружающей среде»

**ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ В ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ»**

Год обучения: четвертый
Возраст воспитанников: 10-11 лет, 4 класс
Срок реализации: 1 год

Составила
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Мухамедшина Раиля Искандаровна

г. Нижнекамск, РТ

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Азбука безопасности в окружающей среде»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения «Азбука безопасности в окружающей среде» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 17 февраля 2023 года № 26-ФЗ);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ (с изм. от 06.04.2023 года № 24-ЗРТ);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 г. № 1560-XII (с изм. от 06.04.2023 года № 24-ЗРТ);
- Закон Республики Татарстан «Об отдельных мерах по защите прав и законных интересов ребенка в Республике Татарстан» от 29.04.2022 г. № 26-ЗРТ (с изм. от 06.04.2023 N 32-ЗРТ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи МОиН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ» Письмо МОиН РТ от 07.03.2023 г. № 2749/23;
- «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» Письмо от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (с изменениями и дополнениями) ;
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изм., от 3 апреля 2023 года № 96-ФЗ);
- Приказ МОиН РТ от 20 марта 2014 г. № 1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм., приказ Минпросвещения России от 2 февраля 2021 года № 38);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа МОиН РТ от 19.05.2021 г. № под-732/21 «О внедрении Навигатора дополнительного образования Республики Татарстан»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила 2.4.3648-20);
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (с изменениями и дополнениями);
- Программа развития МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ на 2022-2030 уч.гг.;
- Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ;
- Локальные нормативные акты Центра, утвержденные в 2021 году, с дополнениями и изменениями в 2024 году.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности в окружающей среде» отнесена к программам **социально-гуманитарной направленности**. Ее цель и задачи направлены на формирование у детей и подростков осознанного, ответственного и безопасного поведения во всех сферах их повседневной жизни и окружающей среды. Программа обеспечивает:

- Освоение фундаментальных правил сохранения здоровья (гигиена, питание).
- Приобретение базовых навыков самопомощи и помощи другим (первая помощь, действия в ЧС).
- Формирование устойчивых навыков безопасности на дорогах, в транспорте и общественных местах.
- Развитие цифровой грамотности и культуры безопасного использования интернета.
- Воспитание экологически ответственного отношения к окружающей среде.

В условиях интенсивного дорожного движения увеличивается число несчастных случаев с детьми. Основными причинами дорожно-транспортных происшествий являются недисциплинированность детей, незнание ими правил дорожного движения или несоблюдение их.

Актуальностью данной программы обусловлена необходимость формирования у детей и подростков комплексной культуры безопасности в условиях современных рисков: растущих угроз в цифровой среде, высокого уровня травматизма в транспорте и

общественных местах, важности основ ЗОЖ (гигиена, питание), потребности в навыках действий при ЧС и оказания первой помощи, а также экологических вызовов. Программа отвечает на потребность в целостном подходе к безопасности, объединяя эти зачастую разрозненные аспекты

Новизна программы заключается в ее комплексном характере, интегрирующем ключевые аспекты безопасности современного ребенка (личное здоровье, ЧС, дорожное движение, общественные места, цифровая среда, экология) в единое понятие "безопасность в окружающей среде". Это формирует у обучающихся целостное представление. Особенность программы – сильный практико-ориентированный акцент на формирование конкретных навыков (первая помощь, действия в ЧС, цифровая гигиена, экопрактики) через интерактивные формы и адаптацию современного контента к возрасту обучающихся, с фокусом на предвидение и профилактику рисков.

Педагогическая целесообразность программы заключается в ее способности эффективно и комплексно решать актуальные задачи формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей и подростков в условиях дополнительного образования. Программа обоснованно объединяет разрозненные аспекты безопасности (здоровье, ЧС, дорога, общество, цифровая среда, экология) в целостную систему знаний и практических навыков, что сложно достичь в рамках базовых школьных предметов. Через активные, интерактивные и практико-ориентированные формы обучения (игры, тренинги, квесты, проекты, моделирование ситуаций) программа обеспечивает не только усвоение правил, но и формирование устойчивых поведенческих навыков, ответственного отношения к себе, окружающим и среде. Она отвечает возрастным потребностям обучающихся в самостоятельности и познании мира, способствуя их успешной социализации, развитию критического мышления, умению оценивать риски и принимать осознанные решения в различных жизненных ситуациях, тем самым создавая прочную основу для безопасной жизнедеятельности в современном многогранном мире.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)

Основная цель применения ЭО и ДОТ при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Центре: создание единой информационно-образовательной среды, позволяющей предоставлять возможность получения доступного, качественного и эффективного образования всем воспитанникам Центра независимо от места их проживания или его временного пребывания (нахождения), состояния здоровья и социального положения, а также и в связи с особыми условиями (ЧС, карантины и др.).

Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе, находят отражение в данной программе по соответствующей образовательной дисциплине и могут использоваться следующие организационные формы образовательной деятельности:

- консультация;
- лекция;
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа.

Цель программы:

1. Формирование целостной культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся.
2. Освоение системы знаний и практических навыков, необходимых для безопасного поведения во всех сферах окружающей среды (здоровье, ЧС, дорога/транспорт, общественные места, цифровая среда, природа).
3. Выработка осознанного, ответственного отношения к собственной безопасности, безопасности окружающих и сохранению окружающей среды.

Цель может быть достигнута, если будут решены **следующие задачи:**

Образовательные:

1. Сформировать систему знаний о ключевых правилах личной гигиены, основах здорового питания и их влиянии на безопасность и здоровье.
2. Обеспечить усвоение алгоритмов действий при чрезвычайных ситуациях и базовых принципов оказания первой помощи.
3. Научить основным правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте и общественных местах.
4. Сформировать знания о современных рисках в цифровой среде и правилах безопасного использования интернета и гаджетов.
5. Дать представление об основах экологической безопасности и рационального природопользования.

Развивающие:

1. Развить практические навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (применение знаний по первой помощи, действиям в ЧС, дорожной безопасности, цифровой гигиене).
2. Развить критическое мышление и умение самостоятельно оценивать потенциальные риски в окружающей среде.
3. Развить способность принимать осознанные и ответственные решения для обеспечения личной и коллективной безопасности.
4. Развить коммуникативные навыки для взаимодействия в ситуациях, требующих помощи или координации действий (в т.ч. в ЧС).
5. Развить наблюдательность и ситуационную бдительность в различных средах (физической, социальной, цифровой).

Воспитательные:

1. Воспитать ответственное отношение к собственному здоровью и безопасности как к высшей ценности.
2. Сформировать установку на безопасное, правопослушное и уважительное поведение по отношению к другим людям в общественных местах и на дороге.
3. Воспитать культуру безопасного и этичного поведения в цифровом пространстве.
4. Сформировать экологическое сознание и ответственное, бережное отношение к окружающей природной среде.
5. Воспитать готовность прийти на помощь окружающим в рамках своих возможностей и компетенций.

Отличительными особенностями данной программы являются ее комплексный характер, объединяющий все ключевые аспекты безопасности современного ребенка (личное здоровье, действия в ЧС и первая помощь, дорожное движение и транспорт, поведение в общественных местах, цифровая грамотность, экологическая ответственность) в единое понятие "безопасность в окружающей среде", что создает у обучающихся целостное представление о рисках и способах их предупреждения. Программа делает особый акцент на практико-ориентированном подходе через активное использование интерактивных и деятельностных методов обучения (тренинги, квесты, ситуационные задачи, проекты) для формирования устойчивых поведенческих навыков, а также на постоянной актуализации контента, особенно в быстро меняющихся сферах цифровой безопасности и экологии, с адаптацией материала к возрастным особенностям обучающихся и упором на превентивное мышление и профилактику рисков.

Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы. Возраст детей детского объединения – 10 – 11 лет. Состав - постоянный, набор в группу - свободный. Группа 4го года обучения, численный состав – 10 человек.

Сроки и этапы реализации Программы. Программа рассчитана на 4 года обучения. Данная программа 4го года обучения, составлена на 1 год, количество часов в год - 216. Количество групп – 1. Занятия проводятся на базе “Гимназии №2” имени Баки Урманче, каб.201. В этом году буду работать с особо одаренными детьми и готовить их к различным конкурсам и олимпиадам.

Детское объединение функционирует от МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

Формы и режим занятий. Общее количество 216 часов в год; количество часов в неделю - 6. Занятия проводятся 6 часов в неделю, но не более 2х часов в день. Продолжительность занятия - 40 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая.

Мониторинг. Виды контроля.

Для полноценной реализации данной программы используются разные **виды контроля**:

- начальный (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей.
- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – занятия-зачеты, тестовая работа, защита проектов;
- итоговый – комплексная проверочная работа.

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения содержанием программы: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирование, зачёты, опросы, участие в мероприятиях, защита проектов, решение задач поискового характера, активность детей на занятиях.

Формой подведения итогов считать: участие в школьных мероприятия: предметных неделях, олимпиадах разного уровня, конкурсах, конференциях.

Ожидаемые результаты программы

- снижение ДТП с участием детей

- воспитание грамотных, сознательных участников дорожного движения, которые не только сами не попадают в ДТП, но и помогут друзьям и знакомым стать внимательными и грамотными пешеходами

Умения и навыки воспитанников

По окончании обучения воспитанники должны :

знать:

1. Ключевые правила личной гигиены, принципы здорового питания и основы сохранения здоровья.
2. Алгоритмы вызова экстренных служб и основные правила оказания первой помощи.
3. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.
4. Нормы безопасного поведения в общественных местах и при общении с незнакомцами.
5. Основные цифровые риски и правила безопасности в интернете.
6. Принципы экологически ответственного поведения и основы природной безопасности.

уметь:

1. Соблюдать правила гигиены и применять принципы здорового образа жизни на практике.
2. Вызывать экстренные службы и оказывать базовую первую помощь.
3. Безопасно передвигаться в качестве пешехода, пассажира и велосипедиста.
4. Соблюдать правила безопасности в общественных местах и адекватно вести себя с незнакомцами.
5. Применять правила цифровой гигиены и безопасно использовать интернет.
6. Соблюдать экологические практики и безопасно вести себя на природе.

Учебный план по предмету «Азбука безопасности в окружающей среде» на 216 часов в год

№	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля по каждой теме
1.	Введение в курс. Основы безопасности	10	4	6	
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, ПДД, ОТ, ЗОЖ, антитеррору День солидарности в борьбе с терроризмом	2	2		Беседа, инструктаж
1.2.	Личная безопасность в школе и дома	2		2	Беседа
1.3.	Основы здорового образа жизни (ЗОЖ)	2	2		Викторина
1.4.	Антитеррористическая безопасность	2		2	Ролевая игра
1.5.	Итоговое занятие по разделу	2		2	Тест
2	Безопасность на дорогах и в транспорте	30	6	24	
2.1.	Правила дорожного движения для пешеходов	2	2		Беседа
2.2.	Правила дорожного движения для пешеходов	2		2	Беседа
2.3.	Практическое занятие: «Безопасный маршрут»	2		2	Игра
2.4.	Велосипед и самокат: правила безопасности	2		2	Турнир
2.5.	Общественный транспорт: правила поведения	2	2		Беседа
2.6.	Общественный транспорт: правила поведения	2		2	Беседа
2.7.	Дорожные знаки и их значение	2		2	Беседа
2.8.	Дорожные знаки и их значение	2		2	Беседа
2.9.	Сигналы светофора и регулировщика	2	2		Тест
2.10	Практикум: «Оказание помощи при ДТП»	2		2	Беседа
2.11	Практикум: «Оказание помощи при ДТП»	2		2	Беседа
2.12	Экскурсия: «Безопасность на улицах города»	2		2	Экскурсия

2.13	Викторина «Знатор ПДД»	2		2	Викторина
2.14	Создание макета безопасного перекрёстка	2		2	Конкурс
2.15	Итоговое занятие по разделу	2		2	Тестирование
3	Экологическая безопасность	40	8	32	
3.1.	Загрязнение окружающей среды: источники и последствия	2	2		Беседа
3.2.	Загрязнение окружающей среды: источники и последствия	2		2	Презентация
3.3.	Загрязнение окружающей среды: источники и последствия.	2		2	Беседа
3.4.	Раздельный сбор мусора	2		2	Беседа, презентация
3.5.	Раздельный сбор мусора	2		2	Практикум
3.6.	Опасные природные явления (гроза, гололёд) день Конституции РТ;	2	2		Презентация
3.7.	Опасные природные явления (гроза, гололёд)	2		2	Беседа
3.8.	Опасные природные явления (пожар, землетрясение)	2	2		Презентация
3.9.	Опасные природные явления (пожар, землетрясение)	2		2	Беседа
3.10	Влияние человека на природу	2	2		Беседа, презентация
3.11	Влияние человека на природу. Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона», посвящённая Всемирному Дню прав ребенка и Всероссийскому дню правовой помощи детям.	2		2	Беседа, презентация
3.12	Влияние человека на природу	2		2	Беседа, презентация

3.13	Экологический проект: «Чистый двор»	2		2	Конкурс рисунков
3.14	Правила поведения в лесу и у водоёмов. Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	2		2	Беседа, презентация
3.15	Правила поведения в лесу и у водоёмов	2		2	Беседа, презентация
3.16	Правила поведения в лесу и у водоёмов	2		2	Игра-квест
3.17	Экскурсия в парк «Семья»	2		2	Экскурсия
3.18	Опасные растения и грибы	2		2	Беседа, презентация
3.19	Практикум: «Экологическая тропа»	2		2	Наблюдение
3.20	Итоговый урок-конференция	2		2	Реферат
4	Безопасность в интернете и цифровой среде	20	4	16	
4.1.	Основы кибербезопасности	2	2		Беседа, презентация
4.2.	Социальные сети: риски и правила. «День гражданской обороны»	2		2	Беседа, презентация
4.3.	Социальные сети: риски и правила	2		2	Беседа, презентация
4.4.	Фишинг и мошенничество в сети	2	2		Беседа, презентация
4.5.	Кибербуллинг: как защититься	2		2	Беседа, презентация
4.6.	Кибербуллинг: как защититься	2		2	Беседа, презентация
4.7.	Создание памятки «Безопасный интернет». День Конституции РФ;	2		2	Беседа, презентация
4.8.	Создание памятки «Безопасный интернет»	2		2	Беседа, презентация
4.9.	Создание памятки «Безопасный интернет»	2		2	Конкурс рисунков
4.10	Итоговое тестирование	2		2	Тест
5.	Первая помощь и ЧС	30	6	24	

5.1	Основы первой помощи при травмах	2		2	Беседа, презентация
5.2.	Основы первой помощи при травмах	2		2	Беседа, презентация
5.3.	Основы первой помощи при травмах	2		2	Беседа, презентация
5.4.	Действия при пожаре	2	2		Беседа
5.5.	Действия при пожаре	2		2	Беседа
5.6.	Ситуации в природе (заблудился, укус змеи)	2	2		Беседа, презентация
5.7	Ситуации в природе (заблудился, укус змеи)	2		2	Беседа, презентация
5.8	Ситуации в природе (заблудился, укус змеи)	2		2	Квиз
5.9.	Практикум: «Наложение повязок»	2		2	Практика
5.10	Практикум: «Наложение повязок»	2		2	Практика
5.11	Практикум: «Наложение повязок»	2		2	Практика
5.12	Опасные вещества в быту	2	2		Беседа, презентация
5.13	Опасные вещества в быту	2		2	Тест
5.14	«Зарница»	2		2	Игра
5.15	Экскурсия в пожарную часть	2		2	Экскурсия
6.	Правильное питание	26	10	16	
6.1.	Основы правильного питания	2	2		Беседа, презентация
6.2.	Основы правильного питания	2		2	Беседа, презентация
6.3.	Пищевая пирамида	2	2		Беседа, презентация
6.4.	Пищевая пирамида	2		2	Викторина
6.5.	Витамины и минералы	2	2		Беседа, презентация
6.6.	Витамины и минералы	2		2	Тест
6.7.	Вредные пищевые добавки	2	2		Беседа, презентация
6.8.	Составление здорового меню	2		2	Беседа, презентация

6.9	Составление здорового меню	2		2	Конкурс
6.10	Приготовление полезных блюд	2		2	Мастер-класс
6.11	Пищевые отравления и их профилактика	2	2		Беседа, презентация
6.12	Пищевые отравления и их профилактика	2		2	Беседа, презентация
6.13	Итоговое занятие по питанию	2		2	Тест
7.	Личная гигиена и здоровье	22	6	16	
7.1.	Основы личной гигиены	2	2		Беседа
7.2.	Гигиена рук и тела	2		2	Практикум
7.3.	Гигиена полости рта	2		2	Викторина
7.4.	Практическое занятие по уходу за зубами	2		2	Мастер-класс
7.5.	Профилактика инфекционных заболеваний	2	2		Беседа, презентация
7.6	Профилактика инфекционных заболеваний	2		2	Беседа, презентация
7.7.	Здоровый сон и режим дня	2		2	Беседа, презентация
7.8.	Здоровый сон и режим дня(Конкурс Лэпбуков)	2		2	конкурс Лэпбуков
7.9.	Вредные привычки и их последствия	2	2		Беседа, презентация
7.10	Практикум "Скажи нет вредным привычкам"	2		2	Ролевая игра
7.11	Итоговое занятие по гигиене	2		2	Тест
8.	Безопасность в общественных местах	22	6	16	
8.1.	Правила поведения в торговых центрах	2	2		Беседа
8.2.	Безопасность в транспорте (трамвай)	2		2	Практикум
8.3.	Безопасность в транспорте (автобус)	2		2	Практикум
8.4.	Поведение в местах массового скопления людей	2	2		Беседа, презентация

8.5.	Ориентирование в незнакомом месте	2		2	Квест
8.6.	Действия при потере в толпе	2		2	Ролевая игра
8.7.	Безопасность на массовых мероприятиях	2		2	Беседа, презентация
8.8	Безопасность на массовых мероприятиях	2		2	Ролевая игра
8.9.	Конфликтные ситуации и их предотвращение	2	2		Беседа, презентация
8.10	Конфликтные ситуации и их предотвращение	2		2	Ролевая игра
8.11	Итоговое занятие по разделу	2		2	Тест
9	Творческие и итоговые проекты	16		16	
9.1.	Подготовка проекта «Безопасный город»	2		2	Беседа
9.2.	Подготовка проекта «Безопасный город»	2		2	Беседа
9.3.	Подготовка проекта «Безопасный город»	2		2	Презентация проектов
9.4.	Конкурс плакатов «Экология и безопасность»	2		2	Конкурс рисунков
9.5.	Защита проектов «Безопасный город»	2		2	Реферат, презентация
9.6.	Защита проектов «Безопасный город»	2		2	Реферат, презентация
9.7.	Защита проектов «Безопасный город»	2		2	Реферат, презентация
9.8	Итоговое занятие-викторина	2		2	тест
	ИТОГО	216	50	166	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в курс. Основы безопасности

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Тема 1.1. Вводное занятие. Знакомство с планом работы объединения. Инструктаж по ТБ, ПДД, ОТ, ЗОЖ, антитеррору

Теория. На первом вводном занятии ребята знакомятся с планами и работой объединения, узнают о правилах внутреннего распорядка, о правилах по технике безопасности занятий в кабинете, на учебной площадке, зале, во время экскурсий, при проведении мероприятий. Познакомить детей с правилами безопасности жизнедеятельности.

Тема 1.2. Личная безопасность в школе и дома

Практика: Отработка правил поведения в чрезвычайных ситуациях, моделирование опасных ситуаций и способов их предотвращения.

Тема 1.3. Основы здорового образа жизни (ЗОЖ)

Теория. Изучение принципов ЗОЖ: режим дня, правильное питание, значение физической активности.

Тема 1.4. Антитеррористическая безопасность

Практика: Разбор алгоритмов действий при угрозе теракта, тренировка эвакуации.

Тема 1.5. Итоговое занятие по разделу

Практика: Закрепление знаний через решение ситуационных задач.

Раздел 2. Безопасность на дорогах и в транспорте.

Тема 2.1. Правила дорожного движения для пешеходов

Теория. Изучение ПДД для пешеходов: переход проезжей части, сигналы светофора.

Тема 2.2. Правила дорожного движения для пешеходов

Практика: Интерактивная беседа с разбором ситуаций

Тема 2.3. Практическое занятие: «Безопасный маршрут»

Практика: Составление индивидуальных безопасных маршрутов "дом-школа-дом".

Тема 2.4. Велосипед и самокат: правила безопасности

Практика: Отработка навыков езды на велосипеде с соблюдением ПДД.

Тема 2.5. Общественный транспорт: правила поведения

Теория. Беседа: Правила поведения в автобусе, трамвае, метро.

Тема 2.6. Общественный транспорт: правила поведения

Практика: Беседа: Разработка памятки пассажира

Тема 2.7. Дорожные знаки и их значение

Практика: Создание макета улицы с расстановкой дорожных знаков.

Тема 2.8. Дорожные знаки и их значение

Практика: Создание макета улицы с расстановкой дорожных знаков.

Тема 2.9. Сигналы светофора и регулировщика

Теория. Изучение значений сигналов светофора и жестов регулировщика.

Тема 2.10. Практикум: «Оказание помощи при ДТП»

Практика: Беседа: Отработка базовых навыков оказания первой помощи пострадавшим в ДТП.

Тема 2.11. Практикум: «Оказание помощи при ДТП»

Практика: Беседа: Отработка базовых навыков оказания первой помощи пострадавшим в ДТП.

Тема 2.12. Экскурсия: «Безопасность на улицах города»

Практика: Наблюдение за организацией дорожного движения, анализ потенциально опасных мест.

Тема 2.13. Викторина «Знаток ПДД»

Практика: Проведение интерактивной викторины по правилам дорожного движения в игровой форме.

Тема 2.14. Создание макета безопасного перекрёстка

Практика: Практическое занятие по созданию макетов

Тема 2.15. Итоговое занятие по разделу

Практика: Комплексное тестирование по всем изученным темам раздела.

Раздел 3. Экологическая безопасность

Тема 3.1. Загрязнение окружающей среды: источники и последствия

Теория. Беседа: Изучение основных видов загрязнений окружающей среды и их влияния на здоровье человека.

Тема 3.2. Загрязнение окружающей среды: источники и последствия

Практика. Подготовка и защита презентаций в группах

Тема 3.3. Загрязнение окружающей среды: источники и последствия

Практика. Дискуссионная беседа

Тема 3.4. Раздельный сбор мусора

Практика. Беседа, презентация: сортировка различных видов отходов.

Тема 3.5. Раздельный сбор мусора

Практика. Практическое занятие по сортировке различных видов отходов.

Тема 3.6. Опасные природные явления (гроза, гололёд), день Конституции РТ

Теория. Презентация: Изучение правил поведения во время опасных природных явлений.

Тема 3.7. Опасные природные явления (гроза, гололёд)

Практика. Беседа: Разбор реальных случаев и ситуационных задач

Тема 3.8. Опасные природные явления (пожар, землетрясение)

Теория. Презентация: Правила поведения во время опасных природных явлений.

Тема 3.9. Опасные природные явления (пожар, землетрясение)

Практика. Беседа: Разбор реальных случаев и ситуационных задач

Тема 3.10. Влияние человека на природу

Теория. Интерактивная лекция с примерами.

Тема 3.11. Влияние человека на природу

Практика. Разбор экологического законодательства.

Тема 3.12. Влияние человека на природу

Практика. Создание экологических плакатов

Тема 3.13. Экологический проект: «Чистый двор»

Практика. Творческий конкурс рисунков

Тема 3.14. Правила поведения в лесу и у водоёмов

Практика. Беседа, презентация: безопасность в природе

Тема 3.15. Правила поведения в лесу и у водоёмов

Практика. Беседа, презентация: Разбор типичных опасных ситуаций

Тема 3.16. Правила поведения в лесу и у водоёмов

Практика. Игровой квест

Тема 3.17. Экскурсия в парк «Семья»

Практика. Инструктаж ПДД.ЗОЖ. Движение транспорта и пешеходов в особых дорожных условиях.

Тема 3.18. Опасные растения и грибы

Практика. Беседа, презентация: Определитель ядовитых растений

Тема 3.19. Практикум: «Экологическая тропа»

Практика. Составление экологического паспорта местности.

Тема 3.20. Итоговый урок-конференция

Практика. Защита рефератов.

Раздел 4: Безопасность в интернете и цифровой среде.

Тема 4.1 Основы кибербезопасности

Теория. Беседа, презентация: основные угрозы в сети: вирусы, мошенничество, кража личных данных.

Тема 4.2. Социальные сети: риски и правила. «День гражданской обороны»

Практика. Беседа, презентация: Разбор опасных ситуаций и правил поведения.

Приурочено ко Дню гражданской обороны.

Тема 4.3. Социальные сети: риски и правила

Практика. Беседа, презентация: Анализ опасных флешмобов, психологического давления. Изучение инструментов родительского контроля.

Тема 4.4. Фишинг и мошенничество в сети

Теория. Беседа, презентация: методы интернет-мошенничества.

Тема 4.5. Кибербуллинг: как защититься.

Практика. Беседа, презентация: Разбор видов кибербуллинга. Алгоритмы действий при столкновении с травлей в сети.

Тема 4.6. Кибербуллинг: как защититься

Практика. Игра «Помоги другу» - разбор ситуаций

Тема 4.7. Создание памятки «Безопасный интернет». День Конституции РФ.

Практика. Беседа, презентация: Начало работы над памятками по интернет-безопасности. Приурочено ко Дню Конституции РФ.

Тема 4.8. Создание памятки «Безопасный интернет»

Практика. Продолжение работы: оформление памяток, подбор примеров и иллюстраций.

Тема 4.9. Создание памятки «Безопасный интернет»

Практика. Конкурс рисунков по теме интернет-безопасности.

Тема 4.10. Итоговое тестирование.

Практика. Проверка знаний по пройденным темам через тесты и ситуационные задачи.

Раздел 5: Первая помощь и ЧС.

Тема 5.1. Основы первой помощи при травмах.

Практика. Игровое занятие «Юный спасатель». Беседа, презентация: Что делать при порезах, ушибах, ссадинах

Тема 5.2. Основы первой помощи при травмах.

Практика. Игровое занятие «Юный спасатель». Беседа, презентация: Что делать при порезах, ушибах, ссадинах

Тема 5.3. Основы первой помощи при травмах.

Практика. Беседа, презентация: Помощь при ушибах и растяжениях

Тема 5.4. Действия при пожаре.

Теория. Беседа: Причины возникновения пожаров. Правила эвакуации

Тема 5.5. Действия при пожаре.

Практика. Беседа: Причины возникновения пожаров. Правила эвакуации

Тема 5.6. Ситуации в природе.

Теория. Беседа, презентация: Сказка «Потерялся в лесу»: что делать, если заблудился; как избежать укусов змей и насекомых

Тема 5.7. Ситуации в природе (заблудился, укус змеи).

Практика. Игра «Спасательный круг»: тренируемся звать на помощь

Тема 5.8. Ситуации в природе (заблудился, укус змеи).

Практика. Квиз-игра «Знатоки природы»: разбор ситуаций через загадки.

Тема 5.9. Практикум: «Наложение повязок».

Практика. Отработка навыков: Виды повязок; Техника наложения

Тема 5.10. Практикум: «Наложение повязок».

Практика. Продолжение практикума: Сложные случаи

Тема 5.11. Практикум: «Наложение повязок».

Практика. Продолжение практикума: Сложные случаи

Тема 5.12. Опасные вещества в быту.

Теория. Беседа, презентация: Классификация опасных веществ; Правила хранения

Тема 5.13. Опасные вещества в быту.

Практика. Разбор конкретных случаев

Тема 5.14. «Зарница».

Практика. Спортивное мероприятие

Тема 5.15. Экскурсия в пожарную часть

Практика. Знакомство с работой пожарных.

Раздел 6: Правильное питание

Тема 6.1. Основы правильного питания.

Теория. Беседа, презентация: Понятие о правильном питании; Режим приема пищи.

Тема 6.2. Основы правильного питания

Практика. Беседа, презентация: Понятие о правильном питании; Режим приема пищи

Тема 6.3. Пищевая пирамида.

Теория. Беседа, презентация: Структура пищевой пирамиды

Тема 6.4. Пищевая пирамида

Практика. Квиз: «Какой продукт в какой группе?».

Тема 6.5. Витамины и минералы.

Теория. Беседа, презентация: Основные витамины и их значение

Тема 6.6. Витамины и минералы.

Практика. Определение витаминного состава продуктов.

Тема 6.7. Вредные пищевые добавки.

Теория. Беседа, презентация: Классификация пищевых добавок.

Тема 6.8. Составление здорового меню.

Практика. Беседа, презентация: Принципы составления меню.

Тема 6.9. Составление здорового меню.

Практика. Конкурс: Разработка меню на неделю

Тема 6.10. Приготовление полезных блюд.

Практика. Мастер-класс: Технология приготовления

Тема 6.11. Пищевые отравления.

Теория. Беседа, презентация: Виды отравлений; Первая помощь

Тема 6.12. Пищевые отравления.

Практика. Беседа, презентация: Разбор реальных случаев, составление памятки

Тема 6.13. Итоговое занятие.

Практика. Итоговое тестирование по модулю.

Раздел 7: Личная гигиена и здоровье

Тема 7.1. Основы личной гигиены.

Теория. Беседа: Понятие личной гигиены; Основные гигиенические процедуры

Тема 7.2. Гигиена рук и тела.

Практика. Практикум: Правильная техника мытья рук

Тема 7.3. Гигиена полости рта.

Практика. Викторина: Строение зубов; Правила ухода за полостью рта

Тема 7.4. Практическое занятие по уходу за зубами.

Практика. Мастер-класс: Техника чистки зубов

Тема 7.5. Профилактика инфекционных заболеваний.

Теория. Беседа, презентация: Пути передачи инфекций

Тема 7.6. Профилактика инфекционных заболеваний.

Практика. Беседа, презентация: Отработка гигиенических навыков; составление памятки.

Тема 7.7. Здоровый сон и режим дня

Практика. Беседа, презентация: Значение сна; Правила здорового сна.

Тема 7.8. Здоровый сон и режим дня (Конкурс Лэпбуков)

Практика. Творческое задание: Создание лэпбуков

Тема 7.9. Вредные привычки и их последствия

Теория. Беседа, презентация: Виды вредных привычек.

Тема 7.10. Практикум «Скажи нет вредным привычкам».

Практика. Ролевая игра: Моделирование ситуаций

Тема 7.11. Итоговое занятие по гигиене

Практика. Контрольное тестирование

Раздел 8: Безопасность в общественных местах.

Тема 8.1. Правила поведения в торговых центрах.

Теория. Беседа: Основные правила поведения в ТЦ

Тема 8.2. Безопасность в транспорте (трамвай)

Практика. Практикум: Правила входа/выхода; Безопасные места в салоне.

Тема 8.3. Безопасность в транспорте (автобус)

Практика. Практикум: Правила входа/выхода; Безопасные места в салоне.

Тема 8.4. Поведение в местах массового скопления людей

Теория. Беседа, презентация: Анализ потенциальных угроз; Правила перемещения в толпе

Тема 8.5. Ориентирование в незнакомом месте

Практика. Квест – игра: Чтение схем и указателей

Тема 8.6. Безопасность на массовых мероприятиях

Практика. Ролевая игра: Отработка алгоритма действий

Тема 8.7. Безопасность на массовых мероприятиях.

Практика. Беседа, презентация: Правила поведения на концертах/митингах.

Тема 8.8. Безопасность на массовых мероприятиях.

Практика. Ролевая игра: Моделирование различных сценариев

Тема 8.9. Конфликтные ситуации и их предотвращение.

Теория. Беседа, презентация: Виды конфликтов в общественных местах

Тема 8.10. Конфликтные ситуации и их предотвращение.

Практика. Ролевая игра: Отработка стратегий поведения

Тема 8.11. Итоговое занятие по разделу

Практика. Контрольное тестирование:

Раздел 9: Творческие и итоговые проекты

Тема 9.1. Подготовка проекта «Безопасный город».

Практика. Беседа: Знакомство с концепцией проекта; Выбор тематики исследований

Тема 9.2. Подготовка проекта «Безопасный город».

Практика. Беседа: Определение методов исследования; Распределение задач в группах; Составление плана работы.

Тема 9.3 Подготовка проекта «Безопасный город».

Практика. Презентация проектов: Подготовка материалов; Репетиция выступлений.

Тема 9.4. Конкурс плакатов «Экология и безопасность».

Практика. Конкурс рисунков: Разработка эскизов; Создание плакатов.

Тема 9.5. Защита проектов «Безопасный город».

Практика. Реферат и презентация: Доклады участников; Ответы на вопросы.

Тема 9.6. Защита проектов «Безопасный город»

Практика. Реферат и презентация: Продолжение выступлений; Обсуждение предложений.

Тема 9.7. Защита проектов «Безопасный город».

Практика. Реферат и презентация: Завершающие доклады; Подведение промежуточных итогов; Выявление лучших работ

Тема 9.8. Итоговое занятие-викторина.

Практика. Итоговый тест в формате викторины

Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы

При работе планируется использовать методы стимулирования и мотивации через:

методы формирования интереса к учению (эмоциональное стимулирование):

- учебные дискуссии;
- поощрение;
- учебно-познавательная игра.

методы формирования долга и ответственности в учении:

- методы учебного поощрения.

объяснительно-иллюстративные методы:

- сообщение об учебной информации по теме;
- организация наглядного восприятия;
- разъяснения основных теоретических положений.

социальные методы:

- создание ситуации взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность в результатах;
- взаимопроверка.
- **Методы организации и осуществления учебных действий и операций через:**

гностические методы:

- организация мыслительных операций – проблемно-поисковые.

перцептивные методы:

- восприятие учебной информации посредством чувств - словесные методы, наглядные методы, аудиовизуальные методы, практические методы.

логические методы:

- организация и осуществление логических операций - индуктивные, дедуктивные, метод аналогий и др.

– **методы исследования:**

- экспедиция;
- проблемный анализ

познавательные методы:

- опора на жизненный опыт;
- создание проблемной ситуации;
- выполнение творческих заданий.

методы самоуправления учебными действиями:

- репродуктивные методы - инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка, опыт, упражнения, выполнение заданий.

Методы контроля и самоконтроля через:

- методы устного контроля;
- письменного контроля.

Методическое обеспечение

№	Методическая деятельность	Формы
1.	Разработка конспектов занятий с применением ИКТ.	Конспекты занятий
2.	Разработка сценариев мероприятий.	Сценарии мероприятий
3.	Изготовление наглядности для занятий.	Наглядность
4.	Подготовка выступлений на педагогических советах и методических объединениях.	Доклады, рефераты
5.	Разработка диагностических тестов для детей и анкетирования для родителей по ПДД.	Тесты, анкеты
6.	Выступление на родительских собраниях с рекомендациями по профилактике ДДТТ	Лекции

Дидактические материалы

Комплект вопросов для тестирования
Подборка загадок, пословиц и поговорок по ПДД
Анкеты для детей и родителей
Наглядно-дидактические пособия

Материально-техническое обеспечение

Аптечка
Бинты
Агитплакаты
Комплект дорожных знаков
Макеты светофоров (в фойе)

Мультимедиа
Компьютер
Диск «Азбука безопасности»
Модели транспортных средств


Список литературы для педагога.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.05.2023).
2. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020. – 240 с.
3. Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека: учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2018. – 157 с.
4. Васюкова М. И., Синякова М. Г. Формирование основ безопасности у дошкольников: пособие для педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 98 с.
5. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в области безопасности дорожного движения / сост. О. В. Петрова. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 112 с.
6. Горячев А. В., Островская Е. М. Информационная безопасность, или На расстоянии одного клика: практикум для подростков. – М.: Баласс, 2022. – 88 с.
7. Зебзеева В. А. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие. – М.: Сфера, 2020. – 288 с.
8. Киселева Э. М. Первая помощь: теория и практика: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 205 с.
9. Безруких М. М., Филиппова Т. А., Макеева А. Г. Формула правильного питания: методическое пособие. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2017. – 80 с.
10. Методика обучения основ безопасности жизнедеятельности в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Ю. Л. Воробьева. – М.: Академия, 2018. – 272 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Шойгу С. К., Фалеев М. И., Кириллов Г. Н. *Первая помощь. 10-е изд.* – М.: Мир безопасности, 2021. – 144 с.
2. Безопасность на дорогах: учеб. пособие для нач. шк. / сост. В. Н. Кирьянов. – М.: Просвещение, 2022. – 48 с.
3. Самарина М. В. *Кибербезопасность: рабочие тетради 1-4 кл. – М.: Бином, 2023. – 56 с.
4. Здоровое питание – сильный организм: интерактивный тренажер для мл. шк. / под ред. Т. С. Орловой. – СПб.: Питер, 2021. – 24 с.
5. Петров В. П. Как действовать в чрезвычайных ситуациях: памятка для школьников. – М.: Юный спасатель, 2020. – 36 с.
6. Экология для малышей: развивающие карточки / авт.-сост. Е. А. Воробьева. – Ростов н/Д: Проф-Пресс, 2022. – 20 с.
7. Безопасность в интернете: советы детям и родителям / Минцифры России. – М., 2023. – 16 с. – URL: <https://digital.gov.ru/ru/events/40916/> (дата обращения: 15.05.2023)
8. Семенюк В. И. *Правила поведения в общественных местах: книга-памятка.* – М.: Вако, 2021. – 40 с.
9. Мой безопасный мир: энциклопедия для мл. шк. / гл. ред. К. Н. Сидоров. – М.: АСТ, 2022. – 96 с.

10. Первая помощь: алгоритмы действий для родителей / Рос. Красный Крест. – М., 2023. – 12 с. – URL: <http://www.redcross.ru/upload/iblock/> (дата обращения: 15.05.2023).

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Санникова З.А.		 Подписано 18.12.2025 - 10:57	-